

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Колосок»

УТВЕРЖДЕНО ПРИНЯТО

Приказом заведующей
МКДОУ «Д/с №19 «Колосок»

№ 27А
от 29.11. 2021 года



Мовчан А.К.

На педагогическом совете
МКДОУ «Д/с №19 «Колосок»

Протокол № 2
от 29.11. 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА №19
«КОЛОСОК»**

на 2021-2025 гг

с.Русское

Структура Программы развития МКДОУ «Детского сада № 19 «Колосок»

Паспорт Программы развития МКДОУ «Детского сада №19 «Колосок»	4
Пояснительная записка	8
Раздел I. Информационная справка о МКДОУ «Детский сад №19 «Колосок»	9
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ	
1. Анализ профессионального уровня педагогов	11
2. Анализ воспитательно-образовательного процесса	14
3. Анализ состояния здоровья воспитанников	16
4. Анализ работы с семьями воспитанников	18
5. Сведения о состоянии материально-технической базы	19
Раздел III. Концепция и цель Программы развития МКДОУ	
1. Концепция развития ДОУ	24
2. Миссия, цель и задачи деятельности ДОУ	27
Раздел IV. Основные направления деятельности МКДОУ	
1. «Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования»	28
2. «Организация образовательной деятельности ДОУ на основе системно – деятельностного подхода»	29
3. «Организация образовательной деятельности ДОУ с учетом возможностей разных категорий воспитанников»	30
4. «Здоровьесбережение воспитанников ДОУ»	31
5. «Дополнительное образование»	32
6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентностей и участия семьи в жизни ДОУ»	33
7. «Взаимодействие с социумом»	34
8. «Развитие материально-технической базы и обеспечение	

безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ»	35
Раздел V. Реализация Программы развития МКДОУ	
1. План мероприятий Программы развития ДОУ	36
2. Условия реализации Программы развития ДОУ	46
3. Мониторинг реализации Программы развития ДОУ	48
4. Планируемые результаты реализации Программы развития ДОУ	49
5. Элементы риска реализации Программы развития ДОУ	50

Паспорт Программы развития МКДОУ «Детского сада №19 «Колосок»

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Колосок»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32).4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»5. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №19 «Колосок»6. Образовательной программы МКДОУ « ДС № 19 «Колосок»
Разработчики Программы	А.К.Мовчан – заведующий МКДОУ № 19 В.В.Кокоева – старший воспитатель

	Творческая группа МКДОУ № 19
Проблемы	<p>1. Недостаточно эффективная организация педагогического труда, низкая готовность части педагогов к применению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ технологий.</p> <p>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.</p> <p>5. Необходимость создания условий для информирования, консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, а также родителей детей не посещающих ДОУ.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание условий, для формирования ключевых компетенций дошкольников с использованием развивающих технологий, в том числе ИКТ технологий, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка.</p> <p>Для достижения цели поставлены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему организации воспитательно-образовательного процесса, с применением образовательных технологий в рамках реализации ФГОС. 2. Обеспечивать доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку

	<p>дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. 4. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, в том числе в возрасте до 35 лет, через освоение современных педагогических технологий и вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения. 5. Способствовать развитию ДОУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников. <p>5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с современными требованиями и реализуемой программой.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с января 2021г. по декабрь 2025 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный (январь 2021 г. – май 2021 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем, выбор технологий, образовательных программ в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на решение задач Программы развития. <p>2-й этап – практический(2021 г. – 2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания организационных форм, педагогических технологий, РППС;

	<p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– корректировка запланированных мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый(2025 г.):</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>– представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</p>
<p>Исполнители программных мероприятий</p>	<p>- Административно-управленческий аппарат МКДОУ «Д/с №19 «Колосок»</p> <p>- Педагоги ДОУ</p> <p>- Родители воспитанников</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Рост профессионального уровня педагогов. 4. Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами. 5. Расширение спектра вариативных форм дополнительного образования. 6. Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ и активному участию в жизни детского сада.

Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития заключается в сохранении позитивных достижений МКДОУ «Д/с № 19 «Колосок», в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрении в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Разработка Программы развития ДООУ основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны, и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности предполагает, что процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

I. Информационная справка о МКДОУ «Д/с № 19 «Колосок»

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Колосок» открыт в 1985 году, находится в западной части села по адресу: 357857, Ставропольский край, Курский район, с.Русское, ул.Школьная, дом 50. Телефон: (887964) 5-36-12. Электронная почта: amina.movchan@yandex.ru Официальный сайт: <http://russkoe-kolosok.ucoz.ru/> .

Режим работы: 10,5- часовой: с 07.30-18.00 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель: Муниципальное образование Курского района

Руководитель МКДОУ «Детский сад № 19 «Колосок»: заведующий Мовчан Амина Кочаровна

В 2010 году МДОУ детский сад №19 получил лицензию на право ведения образовательной деятельности 26Л01 №0000648 **регистрационный № 3701 от 28 апреля 2014.**

В 2014 году по результатам экспертной комиссии по аккредитации, детскому саду был присвоен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида .

Детский сад - отдельно стоящее типовое 2-х этажное здание. Общая площадь здания 1511 кв. м. и земельного участка - 11 534 кв.м.

Детский сад имеет групповые и спальные комнаты, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок.

На озелененной территории имеются спортивная площадка, прогулочные участки, частично оснащенные тентовыми навесами ,цветники и др.

В радиусе дошкольного учреждения находятся МКОУ школа-интернат , сельский амбулаторий, жилой массив.

Для создания эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, коллектив детского сада строит свою работу в тесной связи с МКОУ школой-интернатом, сельской библиотекой, пожарной частью №108 с.Русского. Работа в тесной связи с учреждениями помогает разностороннему развитию дошкольников, содействует конкурентоспособности и формированию положительного имиджа ДОО.

С 2003г. детский сад тесно взаимодействует с Иноземцевским педагогическим колледжем. Периодически на базе ДОО студенты колледжа проходят педагогическую практику.

Прием детей в учреждение осуществляется на основании правил приема воспитанников МКДОУ и постановлением Администрации ст.Курской . Комплектование групп проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В детском саду функционирует 6 групп, из которых 1 группа для детей раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста, проектная мощность ДОО 140 человек.

Контингент воспитанников: дети от 1,5 до 7 лет.

Количество воспитанников:

возрастные группы	Кол -во групп	2019 - 2020 уч.г	Кол -во групп	2020- 2021 уч.г	Кол-во групп	2021- 2022уч.г
учебный год						

2 группа раннего возраста (от 1,5 г. до 3)	1	13	1	9	1	12
Младшие	1	20	1	12	2	24
Средние	2	38	1	17	1	16
Старшие	1	18	1	16	1	20
Подготовительные	1	21	2	32	1	23
всего детей		110		86		95

II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ

1. Анализ профессионального уровня педагогов

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МКДОУ составляет 100%.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика педагогического коллектива (на сентябрь 2022г):

В ДОУ работают специалисты:

- 1 старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;
- 7 воспитателей.

Уровень образования:

Уровень образования:	2019 -2020гг. (человек)	2020 – 2021 гг. (человек)	2021-2022 гг. (человек)
Высшее	4	4	4
Среднее профессиональное	6	6	6

Имеют квалификационную категорию:

	2019 -2020гг.	2020 – 2021 гг.	2021-2022 гг.
Высшая	-	-	-
1-ая	-	-	-
соответствие занимаемой должности	9	9	9
не имеют категории	1	1	1

На ближайшие годы запланировано продолжать методическую работу, направленную на получение педагогами квалификационных категорий, на повышение имеющих.

Стаж работы:

	2019 -2020 гг.	2020 – 2021 гг.	2021-2022 гг.
до 2 лет	-	-	-
от 2 - 5 лет	1	1	1
от 5 -10 лет	1	1	1
от 10-20 лет	2	2	2
свыше 20	6	6	6

В течение пяти лет большое внимание было уделено вопросам совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации в г. Санкт-Петербург по темам: «Организация деятельности ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации», «Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта»; в г.Абакане : «Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации»; в г.Миасс «ФГОС дошкольного образования как условие совершенствования качества образования в современном ДООУ»; в г. Азов: «Организация педагогической деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС», «Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

В 2020-2025 уч. г. планируют пройти процедуру аттестации:

2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 .
1. Воспитатель – Агузова О.А. (соответс.заним. должн.) 2.Воспитатель – Сергачева В.Н. (соответ. заним. должн.) 3.Воспитатель – Ралетняя А.С (соответ. заним. должн.) 4.Музыкальный руководитель – Федоренко Н.Г. (соответ. заним. должн.)	1.Воспитатель – Полякова Т.И., (соответствие занимаемой должности)	1.Воспитатель – Парахина Г.Г.(соответс твие занимаемой должности)	1.Воспитатели – Те Н.Н., Джафарова Н.А. (соответствие занимаемой должности) 2.Старший воспитатель- Кокоева В.В. (соответствие занимаемой должности)	1.Заведующий –Мовчан А.К. (соответствие занимаемой должности)

Повышению профессионализма педагогов способствует их участие в методических мероприятиях на разных уровнях: взаимопосещениях, семинарах, консультациях, дискуссиях, мастер - классах, педагогических чтениях, в работе городских методических объединений, конференциях, профессиональных и творческих конкурсах.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ «Детский сад № 19 «Колосок» осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

ООП ДОУ основывается на положениях комплексных и парциальных программ:

Программа МКДОУ №19 «Колосок», основанная на Основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.;

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО ;

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова;

Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» . Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова;

«Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова);

Программа «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

Программы, реализуемые в МКДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса.

Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в последующей возрастной группе с реализацией принципов развивающего обучения и интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в организации различных видов совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Результаты освоения ООП ДО выпускниками ДОУ (2019-2022 уч.г.):

Направления развития дошкольника	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.
познавательное развитие	98%	82	92%
речевое развитие	91%	83	82%
социально-коммуникативное развитие	97%	87	92%
художественно-эстетическое развитие	84%	80	92%
физическое развитие	86%	78	88%

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать вывод о снижении уровня освоения ООП ДО. Основными причинами являются увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.

3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МКДОУ № 19, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Год		2019-2020	2020 -2021	2021-2022
Группы здоровья	I группа	-	-	-
	II группа	110	86	95
	III группа	-	-	-

	IV группа	-	-	-
	V группа	-	-	-

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2019г. по 2021г. показывает:

Показатели	Период		
	2019 год	2020год	2021
Списочный состав	110	86	95
Число пропусков дней по болезни	3182	1834	2517
Число пропусков на одного ребёнка	28 дней	21день	35 дней

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад детей, ослабленных уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов, аллергий различного происхождения.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- 1) Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, направленные на формирование понятий ЗОЖ, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающими профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья воспитанников (плановые профилактические осмотры, вакцинация).
- 2) Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.
- 3) Работа с сотрудниками ДОУ: Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

4. Анализ работы с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется, в соответствии с годовым планом. Проводились опросы и анкетирование родителей для выявления уровня родительских требований к дошкольному образованию, основных ценностей семьи, потребности на дополнительные образовательные услуги для детей. На основании полученных данных определялся набор образовательных потребностей для повышения педагогической компетентности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с нормативными документами и локальными актами учреждения.

Анкетирование родителей для выявления информированности об образовательной работе МКДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, оформление прогулочных участков).

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, обновить систему оформления наглядной информации для родителей.

Таким образом, актуальной задачей для ДОУ становится - повышение эффективности образовательного процесса по приоритетным направлениям развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация организации деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в том числе ИКТ-технологий, в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

5. Сведения о состоянии материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно - образовательные задачи.

Развивающая среда ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами (6 групп: соответственно 6 групповых помещений, 6 спален) включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДООУ функционируют: музыкальный зал совмещенный со спортивным, медицинский кабинет, спортивная площадка. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Создана современная информационно-техническая база: компьютер, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, муз.центр для работы с детьми и педагогами.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечение безопасности.

В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется сотрудниками ЧОП ООО «Скала» Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками изучаются инструкции «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», «Антитеррористическая безопасность»; 2 раза в год изучаются правила ПБ для дошкольных учреждений, 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара и ЧС; возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей; разработана «Программа производственного контроля», которая определяет виды контроля и должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению контроля, а также объем проводимых лабораторных исследований (искусственное освещение, микроклимат, питьевая вода, готовая пища, смывы на БГКП); систематически проводится гигиеническое обучение работников и медицинские осмотры.

В 2010 году здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Согласно требованиям к системам автоматического пожаротушения и системам пожарной сигнализации, в здании ДОУ установлены средства обнаружения пожара с дублированием сигналов на пульт подразделения пожарной охраны. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Согласно договору с ЖКХ г. Зеленокумска, 1 раз в неделю осуществляется вывоз твердых бытовых отходов.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт и план мероприятий антитеррористической защищенности;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- план-схема охраны ДОУ.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Таким образом, в ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Медицинское обслуживание и организация питания.

Основной задачей медицинского персонала ДОО является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. В ДОО организовано 3-разовое питание на основании примерного 10-дневного меню, согласованное с Роспотребнадзором, составляется меню установленного образца.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Один раз в десять дней старшая медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующую декаду. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов).

Обеспечив правильное полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказывать существенное влияние на иммунитет ребенка, повышать работоспособность и выносливость детей, создавать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Проблемный вывод о деятельности ДОО.

Представленный анализ позволяет отметить положительные особенности деятельности ДОО:

- организация образовательной деятельности, содержание и формы, используемые в ДООУ, обеспечивают психическое и познавательное развитие дошкольников, способствует сохранению и укреплению их здоровья;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- педагогический процесс в ДООУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- содержание образовательной деятельности соответствует социальному заказу (родителям, школы);
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между сотрудниками строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Успешность выпускника ДООУ зависит от развития личностных качеств: социально – коммуникативных, познавательных, творческих. Развитие данных качеств во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательной деятельности ДООУ, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии.

Поэтому, актуальной остается задача - повышение эффективности образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

В этой связи требуется решение выявленных проблем:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности, не способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная сформированность компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- материально – техническое обеспечение ДООУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к предметно-развивающей среде.

III. Концепция и цель Программы развития МКДОУ №19

1. Концепция развития ДООУ

С введением ФЗ «Об образовании», принятием ФГОС ДО, для обеспечения должного качества дошкольного образования, важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1,6 года до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, создание условий для максимальной реализации и развития качеств и возможностей ребёнка.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

Гуманизации - ориентация взрослых на личность ребёнка.

При этом предполагается:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Деятельность ДОУ опирается на следующие **ценности**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет

уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, в том числе с ОВЗ, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования музыкальной, художественной, спортивной направленности. Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **педагогическая компетентность** – заключается в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– **интеграция с социальными партнерами**, которая строится с учетом формирования спектра образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

– **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

2. Миссия, цель, задачи деятельности ДОУ

Основываясь на принципах и ценностях дошкольного образования, мы сформулировали *миссию* ДОУ: качественное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого дошкольника, способствующее формированию предпосылок учебной деятельности и дальнейшей успешной социализации выпускника ДОУ.

Цель: создание условий, для психического, физического, нравственного и интеллектуального развития воспитанников и реализации их творческого потенциала, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Обновить организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учетом системно - деятельностного подхода.

2. Создать условия для получения дошкольного образования детьми с разными образовательными потребностями.
3. Осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов через освоение современных педагогических технологий.
5. Способствовать развитию ДОО как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.
6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с современными требованиями.

IV. Основные направления деятельности МКДОУ

Деятельность ДОО осуществляется по направлениям, каждое из которых предполагает решение определенных задач:

- 1. «Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования»**
 - совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия);
 - создать условия для проявления педагогами творчества, реализации как профессионала;
 - развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;
 - организовать деятельность с потенциальными педагогическими кадрами;
 - провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности;
 - привлечь социальных партнёров для совместной работы по направлению.

Критерии оценки деятельности ДОО по направлению «Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования»:

- участие в мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы на разных уровнях;
- повышение квалификации педагогических работников – 100%;
- количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- эффективность работы педагогов - наставников с молодыми воспитателями и потенциальными педагогическими кадрами.

Планируемый результат:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в МКДОУ;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности ДОО в целом;
- закрепление успешной деятельности молодых педагогов, не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения;
- создание условий для изменения “статуса” воспитателя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

2. «Организация образовательной деятельности ДОО на основе системно – деятельностного подхода»

- организовать образовательный процесс, с использованием развивающих технологий с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей воспитанников;
 - создать развивающее образовательное пространство, обеспечивающее разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности дошкольников;
 - формировать у выпускника ДОО мотивацию к успешной учебной деятельности.

Критерии оценки деятельности ДООУ по направлению «Организация образовательной деятельности ДООУ на основе системно – деятельностного подхода»:

- уровень развития личностных качеств выпускников;
- проектирование образовательного процесса с использованием современных развивающих технологий (ТРИЗ, социо-игровая, технология проектирования, ИКТ технология), осуществление индивидуальной поддержки и развития дошкольников;
- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДООУ; наличие «Паспорта РППС групп».

Планируемый результат:

- организация образовательной деятельности с использованием современных развивающих технологий (ТРИЗ, социо-игровая, технология проектирования, ИКТ технология);
- рост профессиональной компетентности педагогов в применении развивающих технологий, в том числе ИКТ технологий, в образовательную деятельность ДООУ, удовлетворяющих склонности и интересы дошкольников;
- создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию ключевых компетенций дошкольников;
- рост числа выпускников ДООУ успешно пошедших адаптацию к условиям школы.

3. «Организация образовательной деятельности ДООУ с учетом возможностей разных категорий воспитанников»

- выявить дошкольников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, опекаемые и др);
- создать условия для повышения квалификации педагогов (переподготовка) для работы с выявленными категориями детей и их семьями;
- описать образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ООП ДО и разработать АОП для детей с ОВЗ для образования дошкольников с особыми образовательными потребностями;

- создать безбарьерную образовательную среду в ДООУ с учетом имеющихся потребностей.

Критерии оценки деятельности ДООУ по направлению «Организация образовательной деятельности ДООУ с учетом возможностей разных категорий воспитанников»

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку), по вопросам педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и их семей;
- наличие АОП для детей с ОВЗ с учетом возможностей каждого ребенка;
- создание вариативной РППС ДООУ в условиях комбинированной группы;
- взаимодействие всех субъектов (воспитатели, специалисты, родители) образовательной деятельности ДООУ по вопросам психолого – педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Планируемый результат:

- повышение компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности и психолого - педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- увеличение доли воспитанников, показывающих положительную динамику в освоении АОП;
- формирование и поддержка вариативной РППС в соответствии с ФГОС ДО и имеющимися потребностями детей с ОВЗ;
- система взаимодействия всех субъектов (воспитатели, специалисты, родители) образовательной деятельности ДООУ для обеспечения развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

4. «Здоровьесбережение воспитанников ДООУ»

- создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- повышать физкультурно-оздоровительной компетентности всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей));

- применять эффективные педагогические и здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- организовать полноценное сбалансированное питание с учетом состояния здоровья детей и нормативных требований;
- обеспечить квалифицированное медико – психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Критерии оценки деятельности ДОО по направлению «Здоровьесбережение воспитанников ДОО»:

- уровень заболеваемости воспитанников;
- сформированность компетенций ребенка: сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- создание условий для здоровьесбережения воспитанников.

Планируемый результат:

- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- формирование у воспитанников стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и помощь по проблемам семьи;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в области здоровьесбережения;
- улучшение РППС для здоровьесбережения воспитанников.

5. «Дополнительное образование»

- совершенствовать систему работу по организации дополнительного образования в ДОО;

- расширять спектр занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- расширение возможностей для предъявления собственных достижений всех участников образовательного процесса.

Критерии оценки деятельности ДООУ по направлению «Дополнительное образование» служат следующие критерии:

- количество дополнительных образовательных услуг, оказываемых дошкольникам;
- число детей, получающих дополнительное образование;
- число педагогов ДООУ, занятых организацией дополнительного образования ДООУ;
- количество участников (педагогов и детей) в творческих конкурсах, их результативность.

Планируемый результат:

- создание условий для реализации программ дополнительного образования;
- не менее 90 % детей в возрасте 5-7 лет охвачены разными формами дополнительного образования ДООУ с учетом его потребностей и пожеланиями родителей;
- повышение доли участников образовательного процесса в конкурсах, проектах разных уровней.

6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентностей и участия семьи в жизни ДООУ»

- повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- расширить и обновить формы взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями);
- обеспечить интеграцию общественного и семейного воспитания;

- обеспечить диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Критерии оценки деятельности ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентностей и участия семьи в жизни ДОО»:

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, видимые результаты совместной деятельности ДОО и семьи, помощь семьи в развитии ДОО;
- активность субъектов взаимодействия: количество участников - семей в совместной деятельности, способность эту деятельность инициировать, поддерживать и развивать.

Планируемый результат:

- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества, в том числе, управление ДОО;
- уровень удовлетворенности заказчиков (родителей, законных представителей) образовательными услугами.

7. «Взаимодействие с социумом».

- расширить формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- формировать положительный имидж учреждения, как образовательного, так и социального партнера;
- совершенствовать информационный обмен и распространение положительных практик и эффективных технологий работы.

Критерии оценки деятельности ДОО по направлению «Взаимодействие с социумом»:

- выполнение плана сотрудничества с социальными партнерами;
- вовлеченность педагогов и детей в мероприятия, организованные социальными партнерами.

Планируемый результат:

- система взаимодействия ДОО с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов;
- повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию воспитанников на следующей ступени образования.

8. «Развитие материально-технической базы и обеспечение безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОО».

- развивать и укреплять материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения;
- повышать безопасность пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий;
- создавать условия для улучшения условий труда сотрудников.

Критерии оценки деятельности ДОО по направлению «Развитие материально-технической базы и обеспечение безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОО»:

- соответствие материально-технической базы ДОО нормативно-правовым документам;
- отсутствие предписаний контролирующих органов;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;

Планируемый результат:

- своевременное пополнение и модернизация РППС и технологического оборудования ДОУ;
- максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;
- система контроля выполнения требований и предписаний контролирующих органов;
- привлечение дополнительных источников финансирования для реализации перспективного плана по развитию материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

V. Реализация Программы развития МКДОУ

1. План мероприятий Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – (2021г.)			
Определение направлений развития ДОУ	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Январь 2021г</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p>

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	<p>1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период с 2021-2025г.г.</p>	Май 2021г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, Творческая группа педагогов в ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	<p>1. Разработка плана мероприятий по реализации направлений Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Утверждение Программы развития МКДОУ.</p> <p>3. Размещение на сайте ДОУ</p>	<p>Май 2021г</p> <p>Ноябрь 2021г</p>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, Творческая группа педагогов в ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по основным направлениям Программы развития ДОУ	<p>1. Планирование постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Планирование курсов повышения квалификации с учетом основных направлений</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Старший воспитатель</p>

	Программы развития		
Создание условий (кадровых, нормативно-правовых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов ДОУ.</p> <p>3. Выявление интересов и запросов родителей (законных представителей) по дополнительным образовательным услугам в ДОУ.</p> <p>4. Заключение договорных отношений с социальными партнерами.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели, Заведующий ДОУ</p>
Начало реализации мероприятий, направленных на создание условий, для психического, физического, нравственного и интеллектуального развития воспитанников и реализации их творческого	<p>1. Мониторинг условий реализации образовательной деятельности в группах раннего возраста. Разработка проекта по изменению РППС.</p> <p>2. Мониторинг педагогических компетенций воспитателей в использовании ИКТ технологий в образовательной деятельности. Разработка проекта по внедрению ИКТ технологий в образовательную деятельность.</p> <p>3. Выявление категорий воспитанников с особыми</p>	Сентябрь - 2021г	Старший воспитатель, воспитатели

<p>потенциала</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>1. 4. Организация первичного мониторинга сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.</p>	<p>Сентябрь 2021 г.</p>	<p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p>
<p>Этап 2 – практический (2021-2025 гг.)</p>			
<p>Реализация направления ДОУ «Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования»</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Принятие нормативно-правовых документов, локальных актов.</p> <p>3. Индивидуальное сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального роста, в том числе молодых педагогов, через включение в различные формы</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере поступления</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведую</p>

	<p>деятельности.</p> <p>4.Организация деятельности с потенциальными педагогическими кадрами.</p> <p>5.Представление педагогических практик по основным направлениям Программы развития ДОУ на мероприятиях различного уровня.</p> <p>6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДОУ.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в три года/по инд.дефицитам</p>	<p>щий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старшие воспитатели</p>
<p>Реализация направления ДОУ</p> <p>«Организация образовательной деятельности ДОУ на основе системно – деятельностного подхода».</p>	<p>1.Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.</p> <p>2.Апробация и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию проекта «Внедрение ИКТ-технологий в образовательную деятельность».</p> <p>3.Создание развивающего игрового пространства в группах раннего возраста, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности.</p> <p>4.Обновление и систематизация УМК по всем возрастным группам и разделам программы.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>В течение года</p> <p>2021-2025</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>

			Воспитатели
<p>Реализация направления ДОУ</p> <p>«Организация образовательной деятельности ДОУ с учетом возможностей разных категорий воспитанников»</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов (переподготовка) для работы с выявленными категориями детей и их семьями.</p> <p>2. Корректировка ООП ДО и разработка АОП для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Реализация АОП для детей с особыми образовательными потребностями специалистами ДОУ в условиях комбинированных групп.</p> <p>4. Реализация модели инклюзивного образования.</p> <p>6. Оснащение РППС, УМК с учетом категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8. Мониторинг результатов и условий организации образовательной деятельности ДОУ с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2021г.</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоян</p> <p>Сентябрь</p> <p>Периодически</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Реализация направления ДОУ</p> <p>«Здоровьесбереж</p>	<p>1. Использование эффективных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>2.Проведение ежегодной</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>специалисты</p>

<p>ение воспитанников ДОУ»</p>	<p>диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.</p> <p>3.Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.</p> <p>4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>5. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: -закаливающих мероприятий; -витаминотерапия; -соблюдение режима</p> <p>6. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня, совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.</p> <p>7. Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми архитектурными формами). Разработка проекта по оборудованию спортивной площадки.</p> <p>8. Введение дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности .</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>2021-2025</p> <p>Октябрь 2021г.</p>	<p>Мед.сестра Специалисты</p> <p>Мед.сестра Мед.сестра Заведующий</p> <p>Мед.сестра Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, Воспитатели Заведующий, Зам.Зав. по АХЧ</p>
--------------------------------	---	--	--

			Заведующий
Реализация направления ДОУ «Дополнительное образование»	<p>1. Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности услуг доп. образования среди родителей.</p> <p>2. Расширение/изменение перечня предоставляемых дополнительных услуг.</p> <p>3. Оснащение РППС ДОУ для функционирования дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Проведение мероприятий для проявления творческих способностей детей.</p> <p>5. Мониторинг удовлетворенности результатом и условиями дополнительного образования всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, Ст. воспитатель Руководители кружков</p> <p>Заведующий Специалисты</p> <p>Заведующий, Зам. Зав. по АХЧ</p> <p>Ст. воспитатель, Воспитатели, Ст. воспитатель, Воспитатели</p>

<p>Реализация направления ДОУ</p> <p>«Взаимодействие с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ»</p>	<p>1.Планирование взаимодействия родителей (законных представителей) и ДОУ по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>2.Осуществление дополнительных вариативных услуг для родителей и детей, не посещающих ДОУ. Осуществление деятельности консультационного пункта для родителей детей, в том числе не посещающих ДОУ.</p> <p>3.Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.</p> <p>4.Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями</p> <p>5.Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>май</p>	<p>Заведующий ДОУ, Воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель, специалисты</p> <p>Ст.воспитатели Воспитатели</p>
<p>Реализация направления ДОУ</p> <p>«Взаимодействие с социумом»</p>	<p>1.Привлечение социальных партнеров в процесс дошкольного образования.</p> <p>2.Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами для расширения образовательных возможностей, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы (детский сад – социум – семья);</p> <p>3.Мониторинг эффективности взаимодействия социальных</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель Специалисты, Мед.сестра, Зам.зав по АХЧ</p>

	партнеров и ДОУ.		
Реализация направления ДОУ «Развитие материально-технической базы ДОУ»	<p>1. Анализ материально-технической базы ДОУ.</p> <p>2. Внесение изменений в паспорта РППС групп и кабинетов.</p> <p>3. Составление перспективных планов развития РППС групп в соответствии с методическими рекомендациями ООП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>4. Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2021г</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам.зав по АХЧ</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Специалисты</p> <p>Зав.по АХЧ</p>
Этап 3 – итоговый (2025 г.)			
Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ	<p>1. Оценка эффективности условий для формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.</p> <p>3. Публикация результатов реализации Программы развития ДОУ (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>Май 2025г</p> <p>Август 2025г</p> <p>Август 2025г</p>	<p>Заведующий,</p> <p>Ст.воспитатель,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатели</p>

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников (в т.ч детей с ОВЗ).	2021 - 2025г	Заведующий, Ст.воспитатель Педагогический коллектив
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	март – сентябрь 2025г	Заведующий, Ст.воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию, распределение и корректировку обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

2. Условия реализации Программы развития ДОУ

Для эффективной реализации Программы развития ДОУ необходимы условия:

Организационные:

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- внесение изменений и дополнений в ООП ДО;
- разработка АОП ДО в зависимости от категорий воспитанников;
- обсуждение Программы развития ДОУ с родительской общественностью.

Кадровые:

- расширение деятельности ДООУ по распространению лучших педагогических практик, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- ремонтные работы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и участков;
- дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка перспективных планов по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями;
- охват всех желающих родителей услугами по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по реализации Программы.

Научно-методические:

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.

3. Мониторинг реализации Программы развития ДОУ

Механизмом реализации программы являются приоритетные направления. В каждом приоритетном направлении предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации направлений будет носить качественный и количественный характер.

В процессе управления реализацией Программы развития важную роль играет мониторинг.

Цель мониторинга – обеспечить связь между системой управления ДОУ и реализацией основных направлений деятельности ДОУ.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития ДОУ;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития ДОУ;
- провести корректирующие действия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Методы мониторинга реализации Программы развития ДОУ:

- анализ документации;
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;

- психолого - педагогическая диагностика;
- беседа с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

4. Планируемые результаты реализации Программы развития ДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста с учетом интересов и склонностей;
- хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями ДОУ;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- уровень развития личностных качеств выпускников способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- доступная и качественная система дополнительного образования для развития творческих и умственных способностей дошкольников и предъявления опыта семейного воспитания.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит успешно применять развивающие технологии, в том числе ИКТ, для формирования ключевых компетенций дошкольника;

- расширение возможностей ДООУ для проявления творческих и профессиональных способностей педагогов;
- поддержка инновационной деятельности педагогов;
- обеспечение методическими и информационными ресурсами для организации образовательного процесса.

3. Для дошкольного образовательного учреждения:

- образовательная деятельность в ДООУ организована с учетом системно – деятельностного подхода с применением развивающих технологий и способствует формированию ключевых компетенций дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;
- деятельность органов государственного и общественного самоуправления учреждением способствует повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- усовершенствована система взаимодействия с социальными партнерами;
- выстроена система взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

Таким образом, ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, с высоким уровнем привлекательности и конкурентоспособности.

5.Элементы риска реализации Программы развития ДООУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих и педагогических кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны: 1. С отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. 2. В связи с наличием дошкольного учреждения в соседнем селе, может возникнуть дефицит воспитанников, и детский сад будет работать не в полную проектную мощность.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО педагогам и сотрудникам учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга реализации направлений Программы развития ДОО, своевременная корректировка содержания Программы.
4. Возможно изменение вида учреждения и открытие групп компенсирующей направленности.